

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Кировский филиал**  
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой Гуманитарных наук  
Кировского филиала РАНХиГС  
Протокол от «17» сентября 2021 г.  
№ 1.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
Профиль – Правовое обеспечение деятельности органов местного  
самоуправления  
квалификация – магистр  
формы обучения – очная, заочная

Год набора – 2022

Киров, 2021 г.

Автор–составитель: к.псих.н., доцент кафедры гуманитарных наук Ермолин А.В.

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук – к.и.н., доцент Харин А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические материалы для освоения дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	16
6.1. Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	17
6.4. Интернет-ресурсы .....	18
6.5. Иные источники .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 *Психология и педагогика высшей школы* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

***ПКо ОС-2. Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы***

## 1. Общая характеристика компетенции

Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых осваивается данная компетенция: Психология и педагогика высшей школы.

## 2. Состав (структура) компетенции

ПКо ОС-2.1 Компоненты:

- планирование и организация учебной, учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской работы;
- формирование общей стратегии изучения дисциплины;
- разработка учебно-методических материалов по дисциплине;
- использование современных средств и технологий обучения в высшей школе;
- использование образовательных технологий, педагогических методов и методик проведения различных типов занятий в высшей школе;
- использование приемов и навыков оценивания результатов образовательной деятельности;
- учета, оформление отчетной документации и анализ итогов педагогической деятельности.

## 3. Описание критериев оценивания компетенции

Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
самостоятельность	научные материалы (тексты), полученные путем апробации результатов научного исследования, соответствует критерием научной новизны и уникальности (оригинальности)
этичность	взаимодействие со студентами соответствует основам культуры преподавательской деятельности, морально-этическим требованиям, предъявляемым к преподавателям высшей школы
релевантность	порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса соответствует нормативно-правовым основам регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, законодательству об образовании и образовательным стандартам
результативность	поставлены учебно-воспитательные цели, выбраны тип и вид занятия, спроектированы, отобраны и применены оптимальные образовательные технологии; разработаны учебно-методические материалы, фонды оценочных средств
оптимальность	выбор форм, методов и содержания педагогической деятельности соответствует ее целям и задачам, дидактическим принципам организации учебного процесса

**УК ОС-3 Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности**

**1. Общая характеристика компетенции**

Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых осваивается данная компетенция: Психология и педагогика высшей школы.

**2. Состав (структура) компетенции**

УК ОС-3.1. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности:

- анализ и систематизация накопленного опыта с учетом новых условий учебно-профессиональной деятельности;
- выявление проблем в учебно-профессиональной деятельности, требующих постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе;
- формулирование выводов, выражающих оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).

УК ОС-3.2. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности:

- проектирование целей и содержания профессиональной деятельности;
- планирование и реализация необходимых действий, обеспечивающих профессиональный, личностный и карьерный рост;
- определение круга задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.

**3. Описание критериев оценивания компетенции**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Характеристика критерия оценивания</b>
оптимальность	определение и постановка необходимого круга педагогических задач, удовлетворяющих образовательные потребности обучающихся
релевантность	выбор соответствующей педагогической практики (технологии) для решения конкретных учебно-профессиональных задач
адаптивность	проектирование целей и содержания учебно-профессиональной деятельности с учетом накопленного педагогического опыта и существующих условий
критическая самооценка	анализ и систематизация накопленного опыта профессиональной деятельности с позиции личностного и карьерного роста

**УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**1. Общая характеристика компетенции**

Перечень дисциплин (модулей), в рамках которых осваивается данная компетенция: Методология правовых исследований, Психология и педагогика высшей школы.

**2. Состав (структура) компетенции**

УК ОС-5.1. Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности:

- выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;

- выбор стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач;

- применение кодексов этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.

УК ОС-5.2. Способность проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий:

- анализ и систематизация информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для саморазвития и построения оптимального профессионального общения и взаимодействия;

- формулирование собственных суждений по вопросам различных видов дискриминации;

- определение и учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности;

- осуществление толерантного, эмпатичного профессионального общения и взаимодействия с лицами, имеющими различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 3. Описание критериев оценивания компетенции

Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
результативность	использование информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в определении стратегии толерантного поведения и создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
релевантность	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствует решаемым профессиональным задачам
оптимальность	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствует социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономических часа).

Дисциплина Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы входит в Обязательную часть Блока 1 и осваивается на 1 курсе на очной и заочной форме обучения.

Контактная работа с преподавателем по очной форме обучения составляет 24 академических часа (лекции – 8 академических часов, практические занятия – 16 академических часов), самостоятельная работа обучающихся 44 академических часа, по заочной форме контактная работа с преподавателем составляет 14 академических часов (лекции – 4 академических часа, практические занятия – 10 академических часов), самостоятельная работа обучающихся 54 академических часа.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	Очная форма обучения							
1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	14	2		2		10	опрос
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	12	1		2		9	опрос, доклады
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	12	1		4		7	опрос
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	14	2		4		8	опрос, доклады
5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	16	2		4		10	опрос
	Промежуточная аттестация	4				4		зачет
	Всего	72	8		16	4	44	
	заочная форма обучения							
1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	14	1		2		11	опрос
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	12	1		2		9	опрос, доклады
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	12	1		2		9	опрос
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	14	1		2		11	опрос, доклады
5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	16			2		14	опрос
	Промежуточная аттестация	4				4		зачет
	Всего	72	4		10	4	54	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, (О), диспут, дискуссия (Д), круглый стол (КС), ролевая игра (РИ), занятие в интерактивной форме (И).

### 3.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние*

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

*Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе*

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

*Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе*

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

*Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе*

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

*Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа*

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1 Психология как наука	устный опрос, круглый стол, доклады обучающихся
Модуль 2. Педагогическая деятельность в сфере права	устный опрос, практическое задание, ролевая игра

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам и представленным в настоящей рабочей программе дисциплины вопросам, а также выполнением задания.



## Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Примерные оценочные материалы.

#### Вопросы для опроса Вопросы

##### для опроса и актуализации знаний:

1. Нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
2. ФГОС ВО – основа для составления учебного плана и учебной программы по дисциплине.
3. Определение содержания программы учебной дисциплины (по выбору студента в рамках профиля магистерской программы).
4. Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода на двухуровневое образование.
5. Достоинства и недостатки современного юридического образования.
6. Основные компоненты педагогической системы.
7. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
8. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование.
9. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
10. Правовое просвещение и роль юриста в этом процессе.

#### Круглый стол по теме: «Проблемы реализации профессионального юридического образования в России».

##### Примерная тематика сообщений для круглого стола:

1. Двухуровневое юридическое образование: достоинства и недостатки.
2. Особенности правового регулирования дополнительного образования.
3. Проблемы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы профессиональной переподготовки государственных служащих.
5. Система непрерывного образования: основные элементы, проблемы реализации.
6. Правовые основы организации учебного процесса в профессиональной школе.
7. Болонское соглашение: проблемы перехода к двухуровневому юридическому образованию.
8. Особенности правового регулирования получения образования в форме семейного образования.
9. Основные виды, формы и методы проведения педагогических исследований при преподавании юриспруденции.
10. Другие темы по выбору магистранта (по согласованию с преподавателем).

#### Критерии оценки опроса и устного выступления на круглом столе

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично

по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи и (или) неточности по содержанию ответа.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос и обосновать его, не подготовил выступление с докладом на круглый стол	«2» неудовлетворительно

### **Примерные оценочные материалы по теме 5**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Функции лекции в учебном процессе. Методические принципы и приемы чтения лекций, логика изложения. Методика и формы проведения лекций.
2. Особенности методики подготовки к лекции студентам заочной формы обучения.
3. Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин. Методика проведения семинара.
4. Особенности ведения различных форм семинарских (практических) занятий.
5. Формы активизации студентов на семинарском (практическом) занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.
6. Особенности проведения семинарских (практических) занятий со студентами заочной формы обучения.

#### **Ролевая игра «Магистрант в роли преподавателя».**

Примерные тематики для выступлений в рамках ролевой игры:

1. Презентация творческих работ по методике проведения различных видов лекционных занятий в вузе. Подготовка и проведение фрагмента лекции по дисциплине, выбранной магистрантом.
2. Презентация творческих работ по методике проведения различных видов семинарских, практических занятий в вузе. Подготовка и проведение фрагмента практического занятия по дисциплине, выбранной магистрантом.
3. Презентация творческих работ по методике и формам организации контактной самостоятельной работы на занятии по отдельной теме дисциплины, выбранной магистрантом.
4. Презентация творческих работ по методике проведения текущего контроля знаний по отдельной теме дисциплины, выбранной магистрантом.

#### **Примерные практические задания к контрольной работе:**

1. Разработать оценочные средства в виде тестовых заданий для проверки промежуточных знаний по учебной дисциплине уголовно-правового цикла (по выбору магистранта):
  - а) Составить тестовые задания различных типов и форм.
  - б) Оформить тест в программной оболочке.
  - в) Провести пробное тестирование.
 Разработать иные оценочные средства для проверки сформированных компетенций.

Образцы составления тестовых заданий:

1. Закрытая форма – проверка знаний:

*Схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся, это модель ...*

1. обучения

2. образования

3. воспитания

*(правильный ответ – модель обучения)*

2. На установление соответствия – проверка умений (ответ обосновать ссылкой на норму права):

*Установите соответствие между понятием и его дефиницией:*

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Обучение    | 1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. |
| 2. Образование | 2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства  |
| 3. Воспитание  | 3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;  |

*(Закон «Об образовании в РФ», ст.2, 1-3,2-1,3-2).*

3. Открытая форма тестовых заданий:

*.... ступень образования, дающая возможность студентам вуза готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и продолжать обучение по направлению подготовки высшего образования.*

*(ответ - магистратура)*

4. Задание на установление правильной последовательности:

*Определите последовательность формирования результатов обучения*

1. знание

2. навык

3. умение

*(правильный ответ 1,3,2)*

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-3.1.	Способен анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	ИУК ОС-3.1	Демонстрирует способность анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	Умеет формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и демонстрирует открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).
УК ОС-5.2.	Способен проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ИУК ОС-5.2	Демонстрирует способность анализа и систематизации информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для саморазвития и построения оптимального профессионального общения и взаимодействия	Анализирует и систематизирует информацию об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для саморазвития и построения оптимального профессионального общения и взаимодействия
ПКо ОС-2.1	Способен планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работы при формировании общей стратегии изучения дисциплины, а также при использовании современных средств и технологий обучения в высшей школе	ИПКо ОС-2.1	Демонстрирует способность планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работы при формировании общей стратегии изучения дисциплины, а также при использовании современных средств и технологий обучения в высшей школе	Применяет современные информационные технологии в профессиональной деятельности .

### Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Вопросы для зачета

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Понятие системы образования. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе.
3. Особенности педагогики высшей школы.
4. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.

5. Характеристика юриспруденции и особенности методики ее преподавания.
6. Основные формы преподавания правовых дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
7. Нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
8. Болонское соглашение: основные положения двухуровневого образования.
9. Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
10. Методика подготовки к лекции и составления текста лекции по правовым дисциплинам.
11. Методические принципы и приемы чтения лекций по правовым дисциплинам.
12. Формы проведения лекций по правовым дисциплинам.
13. Учебно-методические материалы и их место в лекциях.
14. Понятие, цели и значение семинарских занятий по правовым дисциплинам.
15. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин (семинар-практикум, семинар-дискуссия и др).
16. Подготовка преподавателя к семинару по правовым дисциплинам, методика его ведения.
17. Деловые (ролевые) игры в современном профессиональном обучении. Особенности деловых (ролевых) игр по правовым дисциплинам.
18. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.
19. Самостоятельная работа студента: понятие, функции и формы организации.
20. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов. Учебнометодические материалы.
21. Роль текущего контроля по учебному курсу и методика его проведения.
22. Методика проведения зачетов и экзаменов по правовым дисциплинам.
23. Методика руководства и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по правовым дисциплинам.
24. Методика организации и проведения итоговой государственной аттестации.
25. Понятие и виды педагогических исследований, условия и формы их организации и проведения.

### Шкала оценивания.

#### Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
«зачтено»	<b>результативность:</b> – правильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются образовательные отношения в высшей школе;; <b>оптимальность:</b> – оптимально выбирает формы проведения занятий различных видов; <b>полнота:</b> – полная методическая подготовка для проведения учебного занятия в вузе.	<b>на уровне знаний:</b> - знать содержание нормативных правовых актов и толкования норм законодательства, которым регулируются образовательный процесс в вузе - знать основные психологические особенности личности; - знать методику проведения занятий по правовым дисциплинам. <b>на уровне умений:</b> - уметь аналитически осмысливать положения действующего законодательства Российской Федерации, уметь составлять

«не зачтено»	<p><b>результативность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются образовательные отношения в высшей школе,;</li> </ul> <p><b>оптимальность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оптимально выбирает формы проведения занятий различных видов;</li> </ul> <p><b>полнота:</b> неполная методическая подготовка для проведения учебного занятия в вузе.</p>	<p>учебно-методические материалы. <b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык сформированной модели поведения на основе этики юриста;</li> <li>- навык обоснования негативного отношения к коррупционному поведению.</li> </ul>
--------------	---	--

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного собеседования по вопросу из числа типовых вопросов к зачету. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (зачтено/не зачтено) носит комплексный характер и определяется ответом на зачете, а также учебными достижениями в семестровый период.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает большего числа часов для самостоятельной работы по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной педагогической литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов учебной программы дисциплины, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметносистематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям, используя различные научные источники, формулировать и обосновывать свое мнение.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

В рамках самостоятельной работы обучающийся, с применением СПС «Гарант» или СПС «КонсультантПлюс», а также анализа норм закона «Об образовании в РФ» готовит проекты учебно-методической документации по заданию в зависимости от темы. После подготовки проекты сдаются на проверку преподавателю или через систему Moodle.

### **Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Подведение итогов и т. д.

### **Этапы и приемы СР:**

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана практического (семинарского) занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

### **Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.

## **5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Устный опрос, диспут**

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

### **Сообщения, выступления**

При подготовке сообщения, выступления обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме. Цель подготовки сообщения – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями. При этом сообщение может сопровождаться презентацией в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Сообщения и выступления обсуждаются на семинарских (практических) занятиях, круглом столе.

### **Ролевая игра**

В ходе ролевой игры осуществляется совместная деятельность обучающихся и преподавателя под управлением последнего с целью решения профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Данное оценочное средство позволяет в ходе обучения оценить

умение магистрантов проводить учебные занятия с применением активных и интерактивных форм.

### **5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторному практикуму**

При подготовке к практическому занятию по разработке отдельных элементов образовательной программы по направлению «Юриспруденция» на основе компетентностного подхода необходимо изучить ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат). Проанализировав материалы лекции и указанные нормативные материалы, определить учебную дисциплину профессионального цикла, по которой на занятии будет разрабатывать фрагмент программы учебной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию по апробированию методики преподавания по отдельным учебным дисциплинам, дисциплины (по выбору магистранта) каждому магистранту необходимо по согласованию с преподавателем определить тему лекции, практического или семинарского занятия, по которой подготовить учебно-методические материалы для проведения в рамках ролевой игры фрагмента соответствующего занятия.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

#### *Основная литература:*

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>

#### *Дополнительная литература:*

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>



3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>
4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>

#### 6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. — 1993. - N 237; СЗ РФ. — 2009. - N 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. — 2012. — N 53 (ч.1). — Ст. 7598 (с посл. изм. и доп.).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.07.2017
4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.09.2017

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) Президент Российской Федерации.
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ.
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ.
5. [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) Верховный Суд Российской Федерации.
6. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) Конституционный Суд Российской Федерации.
7. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> - Генеральная Прокуратура Российской Федерации.
8. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ.
9. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».
10. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения.
11. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
12. <https://sudact.ru/> - Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
- 2 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» используется следующая материально-техническая база:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 17): 1.1) оборудование: мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель; 1.2.) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

2. Помещение для самостоятельной работы (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 22): 1.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера; 1.2) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 2): 1.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера; 1.2) программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже. Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.